

# تأثیر وابستگی و یا عدم وابستگی به زمینه (میدان) بر مهارت پیشرفته

## نوشتاری در زبان آموزان ایرانی

نگارنده: بهشته رودیانی

استاد راهنما: دکتر مرتضی خداپنده لو

### چکیده

پژوهش حاضر به بررسی تأثیر وابستگی و یا عدم وابستگی به زمینه در مهارت نوشتاری زبان آموزان ایرانی زبان انگلیسی می پردازد. پرسش اصلی که پژوهش حاصل سعی در پاسخ دادن بدان دارد این است که آیا تفاوت در نوع مدل شناختی که به خصوصیات روانشناسی زبان آموزان مرتبط است، می تواند تأثیری بر مهارت نوشتاری زبان آموزان داشته باشد؟ برای یافتن پاسخ به پرسش مذکور ۱۰۰ زبان آموز در مجتمع فنی تهران واحد رشت انتخاب شدند. شرکت کنندگان همگی بالای ۱۸ سال بوده که از طریق آزمون تعیین سطح آکسفورد از لحاظ سطح مهارت همگن سازی شده و از میان آنها، شرکت کنندگانی که موفق به کسب نمره بالای 48 در این آزمون شدند به عنوان سطح پیشرفته زبان انتخاب شدند. سپس جهت بررسی نوع مدل شناختی شان، آزمون گروهی اشکال نهفته از آنها گرفته شد. افرادی که در این آزمون نمره ۱۱-۰ را کسب کردند به عنوان گروه وابسته به زمینه و افرادی با نمره ۱۸-۱۲ به عنوان گروه عدم وابسته به زمینه انتخاب شدند. جهت بررسی تأثیر این خصوصیت بر مهارت نوشتاری زبان آموزان ایرانی، امتحان کتبی مهارت نوشتاری پیشرفته از آنها گرفته شد و نتایج به دست آمده توسط برنامه اس پی اس اس بررسی شد. طبق نتایج آنالیز داده های به دست آمده، تفاوت قابل درکی در کیفیت و نحوه نوشتار شرکت کنندگان وابسته به زمینه و یا عدم وابسته به زمینه مشاهده شد. عدم وابستگی به زمینه سبب انتقال بهتر مفاهیم از ذهن نویسنده به نوشته خواهد شد و در نتیجه نمره کسب شده در امتحان مهارت نوشتاری بالا تر بوده است.